

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новоандросовский детский сад»
Железногорского района Курской области**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 02.09.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МКДОУ
«Новоандросовский детский сад»

О.А. Есауленко
Приказ № 35 от 02.09.2024г

Рабочая программа педагога

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

по реализации

**Основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Новоандросовский детский сад»**

**Железногорского района Курской области
в группе общеразвивающей направленности
«Родничок» для детей от 4 до 5 лет**

на 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Воспитатели:
Курносикова В.И.
Курносикова С.М.

п. Новоандросово
2024 год

Содержание	
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Характеристика особенностей развития детей	5
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Задачи и содержание по образовательным областям	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет	14
2.1.2. Познавательное развитие детей 4-5 лет	14
2.1.3. Речевое развитие детей 4-5 лет	14
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет	14
2.1.5. Физическое развитие детей 4-5 лет	14
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.2.1. Содержание образования по образовательным областям	15
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.8. Рабочая программа воспитания	35
3. Организационный раздел	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	36
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	36
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	39
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы	39

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	41
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	45
3.7. Календарный план воспитательной работы	51
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	56
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
<i>Приложение 2.</i> Комплексно-тематическое планирование с детьми	68
<i>Приложение 3.</i> Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ «Новоандросовский детский сад» (далее - ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Используется Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Срок реализации Программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

Рабочая программа построена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23);

- Федеральный закон № 371-ФЗ ОТ 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в

федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МКДОУ «Новоандросовский детский сад»;
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МКДОУ «Новоандросовский детский сад», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Положение о Рабочей программе воспитателя в МКДОУ «Новоандросовский детский сад».

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО которые *соответствуют ФОП п.14.1-14.2. стр.4-5*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

(соответствует ФОП п.14.3 стр.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.2. Характеристика особенностей развития детей

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина

тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.*

(соответствует ФОП п.15 стр.5-6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К пяти годам: *(соответствует ФОП п.15.3.2 стр.10-12)*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(соответствует ФОП п.16-16.10 стр.17-20)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на

разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится:

Сентябрь – 3 и 4 неделя

Май – 3 и 4 неделя

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется диагностическое пособие *«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДО "Мир открытий"»* Издательство: Цветной мир, 2012 г. автор: Лыкова И.А, Петерсон Л.Г

Педагогическая диагностика по программе «Мир открытий» представлена в виде:

- Листов индивидуального диагностического обследования;
- Карт наблюдений за детьми в Excel-форме;
- Анкет для родителей;
- Карт индивидуального развития ребенка.

По результатам заполнения листов, карт и анкет педагог получит значения, демонстрирующие:

- эффективность используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям;
- оценку успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве (интерпретация).

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* О.Л. Князевой сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОО, определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- Содействовать атмосфере национального быта;
- Использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки; --- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
- Обеспечить условия для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- Раскрыть и воспитать духовно - нравственную личность ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построить новый тип взаимоотношений с семьями воспитанников;
- Активизировать позицию родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

В основу программы положены следующие принципы:

- позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Планируемые результаты

Ребенок 4-5 лет:

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторины;
- конкурсы;
- выставки;

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится воспитателями два раза в год: в сентябре и в мае.

Оценка уровня развития:

0баллов – не знает программный материал

1балл – уровень усвоения программного материала ниже среднего

2балла – средний уровень усвоения программного материала

3балла – высокий уровень усвоения программного материала

Цель: определить степень освоения детьми программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* О.А. Князевой, М.Д. Маханевой (Программа. Учебно-методическое пособие,- 2-е изд. перераб. и доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.)

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детских видов деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформированы задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.18.5-18.5.2 стр.27-31)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.2. Познавательное развитие 4-5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.19.5-19.5.2 стр.49-51)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.3. Речевое развитие 4-5 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.20.5-20.5.2 стр.65-69)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 4-5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

(соответствует ФОП п.21.5-21.5.2.6 стр.90-98)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.5. Физическое развитие 4-5 лет

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

(соответствует ФОП п.22.5-22.5.2 стр.130-134)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа «*Приобщение детей к истокам русской народной культуры*» О.Л. Князевой М.Д. Маханёвой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка это соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями.

2.2.1. Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
--------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа-электрическая лампа ит. д.).
Речевое развитие	Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в

	русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.
--	--

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Вид деятельности
	4-5 лет
Физическое развитие	-Игра -Беседа -Рассказ -Рассматривание -Интегративная деятельность -Физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	-Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - Экспериментирование
Речевое развитие	-Поручение и задание -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций -Игра -Проектная деятельность

	-Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсия -Коллекционирование -Моделирование -Игры с правилами
удожественно-эстетическое развитие	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -Создание макетов, коллекций и их оформление эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка, распевка -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкально-сюжетная игра

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

(соответствует ФОП п.23-23.12 стр.148-152)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

<i>Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	-Индивидуальная игра.

	-Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	-Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра

	-Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная сюжетная игра

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(соответствует ФОП п.23-23.12 стр.148-152)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре

закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде

образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- эксперименты, и другое;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных

умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(соответствует п.25.-25.8., с.157-161 ФООП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО,	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля

используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от	общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,
---	--

успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i>	
<i>4-5 лет</i>	
С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

(соответствует п.26.-26.11., с.161-165 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,

	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в	- Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации исходя из запросов родителей.

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	• Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственно о вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	• Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами • Общие собрания родителей. • Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. • Тематические выставки. • Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	• Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или

	педагогам
--	-----------

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации, беседы: групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания Совета ДОО	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др.,

	изготовление пособий, костюмов и пр.
--	--------------------------------------

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(соответствует п.27.1-28.9, с.165-172 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 2.7. ОП ДО МКДОУ «Новоандросовский детский сад», стр. 143-187

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями которые *соответствуют п.30 стр.190-191 ФОП*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

(соответствует п.31. – 31.13 стр.191-193 ФОП)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и факторов, обогащающих развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- Территория ДОО
- Групповые помещения
- Специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, комната «Сказок», комната «Старины»).

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-развивающая среда для детей 3-5 лет организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадку, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ

Центр активности	Содержание Центра активности	Оборудование материалами и пособиями
Раздевалка	Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться. Формирование профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга» - (информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».	Шкафчики, скамейки, Стулья, банкетки, «алгоритм» процесса одевания. Информационные стенды для взрослых
Центр двигательной активности	Развитие физических качеств таких как; координационных способностей и силовой подготовки, гибкости.	Скакалки, мячи (резиновые и матерчатые), кубики; массажная дорожка для ног, платочки, кегли. ленты
Центр сюжетно – ролевой игры	Формирование умений ребенка объединять игровые последовательности, играть с воображаемыми предметами. Использование при выполнении роли разных средства: одежду, речь, практические действия. Формирование умения пользоваться словами для планирования игры. Развитие речевого и игрового общения в игровых эпизодах.	Куклы, коляски, телефон, часы, зеркало в полный рост, мебель, бытовая техника (кухня, стиральная машина), пустые банки и коробки, магазин, парикмахерская, гладильная доска, утюг, игровая одежда для детей и кукольная одежда, больница. Наборы для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер», «Солдат», «Полицейский» , «Моряк» «Продавец»
Центр «Конструирование»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Крупные пазлы, конструктор «Лего», строительный материал.

	Постройка из крупного строителя	Светофор. Фигурки людей. Фигурки различных животных
Центр «Информационное поле»	Рассматривание картинок, иллюстраций, беседы с детьми на развивающие темы; наблюдения в природе. Прослушивание фонограмм звуков (автомашин на улице, птиц в лесу, домашних и диких зверей). Разгадывание загадок.	Дидактические картинки, игры, макеты, мелкий раздаточный материал, мерные емкости, кубы, цилиндры, призмы, конусы, шары.
Центр «Книга»	Развитие речи. Составление рассказов. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Прослушивание аудио сказок, просмотр мультфильмов, развивающих программ для детей. Рассказывание сказок. Прослушивание фонограмм звуков (автомашин на улице, птиц в лесу, домашних и диких зверей). Разгадывание загадок. Оформление альбомов	Книжная полка с книгами, книжки – раскладушки, книги с картинками, сборники рассказов о природе, сказок, стихов, поздравительные книги, самодельные книги. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр «Развивающие игры»	Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование исследовательских навыков. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 10). Развитие потребности в познании окружающего мира.	Цветные бусы. Наборы различных игр по методике Монтессори. Разноцветные кубики. Игрушки – застёжки по типу матрешки. Паровозики с пристегивающимися цветными вагончиками. Настольные печатные игры на запоминание, различение цвета, величины (длина, ширина, высота, толщина). Различные игры с разрезными картинками. Предметы в коробках, имеющие

	Формирование интереса к познавательной деятельности. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. Формирование потребности в обогащении словаря. Развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.	
Центр краеведения	Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. Развитие познавательного интереса к родному поселку, его росту и благоустройству.	Альбомы: «Наша семья», «Мое село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. «Животный и растительный мир».
Центр искусства	Развитие восприятия и эмоциональной отзывчивости на предметы и явления окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных навыков создания образа средствами художественной выразительности. Формирование творческих способностей на основе развития ассоциативного, образного, абстрактного мышления.	Краски, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти разных размеров, подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, палитры для смешивания красок. Стеки, салфетки для рук. Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена) Бумага, картон, клеёночки, ножницы, клей в закрытой баночке.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

(соответствует п.п.32. – 32.10 стр.193-195 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение описано в *Приложении 1*

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности от 1.5 до 3 лет соответствуют требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Для всестороннего развития детей и рациональной организации образовательного процесса группа оборудована следующими помещениями:

- групповое помещение, которое разделено на обеденную и игровую зону;

- туалетная комната;

- буфет;

- раздевалка;

- спальня.

- комната сказок.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

(соответствует п.п.33-33.4.1 с.195-215 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень художественной литературы

Средняя группа (4-5 лет) *(п.33.1.4 с.198 ФОП ДО)*

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка

(обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений (п.33.2 с.205 ФОП ДО)

от 4 лет до 5 лет (п.33.2.6. с.209 ФОП ДО)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

«Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз.

Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие

памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3. с.214 ФОП ДО)

от 4 до 5 лет (п.33.3.3. с.214 ФОП ДО)

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....»; «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

3.6. Режим и распорядок дня

(соответствует п.35-35.21 с.219-233 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в группе Холодный период года

Содержание	4-5 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.50-19.00

Теплый период года

Содержание	4-5 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к прогулке,	8.45-9.00
Занятия в игровой форме на воздухе	9.00-9.20
Игры, наблюдения (10.00-10.00 второй завтрак)	9.20-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.50-19.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учебный план

№ п/п	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
		от 4 до 5 лет
1	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
2	<i>Речевое развитие</i>	1 раз в неделю
3	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
4	<i>Чтение художественной литература</i>	ежедневно
5	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование	1 раз в неделю
6	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка	1раз в 2 недели
7	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Аппликация	

8	Физическое развитие	3 раза в неделю
9	Музыкальное	2 раза в неделю
	ИТОГО в неделю:	11
	<i>по СанПиНам (в неделю)</i>	12
	Разделы программы	Количество занятий в год
		от 4 до 5 лет
1	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	36/9
2	<i>Речевое развитие</i>	36
3	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	36
4	<i>Чтение художественной литература</i>	72
5	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование	36/9
6	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка	18
7	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Аппликация	18
8	Физическое развитие	108/18
9	Музыкальное	72
	ИТОГО в неделю:	360

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
<i>Начало занятий не ранее</i>	от 4 до 5 лет	8.00
<i>Окончание занятий, не позднее</i>	от 4 до 5 лет	17.00
<i>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более</i>	от 4 до 5 лет	20 минут
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</i>	от 4 до 5 лет	40 минут
<i>Продолжительность</i>	от 4 до 5 лет	10 минут

<i>перерывов между занятиями, не менее</i>		
<i>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</i>	от 4 до 5 лет	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
<i>Продолжительность ночного сна не менее</i>	4-5 лет	11 часов
<i>Продолжительность дневного сна, не менее</i>	4-5 лет	2,5 часа
<i>Продолжительность прогулок, не менее</i>	4 до 5 лет	3 часа в день
<i>Суммарный объем двигательной активности, не менее</i>	от 4 до 5 лет	1 час в день
<i>Утренний подъем, не ранее</i>	от 4 до 5 лет	7 ч 00 минут
<i>Утренняя зарядка, продолжительность, не менее</i>	от 4 до 5 лет	10 минут

Организация образовательного процесса.

Сетка занятий

дни недели	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
	4-5 лет	
понедельник	9.00-9.20	1. Развитие речи (речевое развитие)
	9.30 – 9.50	2. Физическая культура (физическое развитие)
вторник	9.00-9.20	1. Музыкальное развитие (художественно-эстетическое развитие)
	9.30 – 9.50	2. Математика (познавательное развитие)

среда 2 половина дня	9.00-9.20	1. Формирование целостной картины мира (познавательное развитие)
	9.30 – 9.50	2. Физическая культура (физическое развитие)
	15.20-15.35	3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
четверг	9.00-9.20	1. Рисование (художественно-эстетическое развитие)
	9.30 – 9.50	2. Музыкальное развитие (художественно-эстетическое развитие)
пятница	9.00-9.20	1. Лепка /аппликация (художественно-эстетическое развитие)
	9.30 – 9.50	2 Физическая культура на улице. (Физическое развитие)

3.7. Календарный план воспитательной работы

(соответствует п.36.4 с.233-235 ФОП)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательные события на 2024-2025 год

Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Цикл бесед и занятий патриотического содержания	В течение учебного года	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение учебного года	Воспитатели
День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	27 сентябрь	Воспитатели, родители
День народного единства Фестиваль «Сила России в единстве народов»	4 ноября	Муз. руководитель Воспитатели
День неизвестного солдата	3 декабря	Муз.

Целевые прогулки в памятные даты к памятнику войну созидателю		руководитель Воспитатели
День Героев Отечества «День Героев Отечества — 9 декабря»	8 декабря	Муз. руководитель Воспитатели
День защитника Отечества Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	23 февраля	Муз. руководитель Воспитатели
День космонавтики Тематические мероприятия к Дню космонавтики	12 апреля	Воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Праздник «День Победы»	9 мая	Муз. руководитель Воспитатели
День России Тематический праздник «Россия родина моя»	12 июня	Воспитатели
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Тематическая беседа с детьми, посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	Муз. руководитель Воспитатели
День Российского флага Праздник «День российского флага»	22 августа	Муз. руководитель Воспитатели

Социальное направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Сентябрь	Воспитатели
Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	1 октября	Воспитатели
День отца в России Мероприятия по плану	15 октября	Воспитатели
День Матери в России Мастер-класс «Вместе с мамой»	27 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
Новогодние праздники Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Акция «Стань заметнее на дороге!»	январь	Воспитатели

Международный женский день Развлечения по плану	8 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	Март	Воспитатели
День смеха «Юморина» Мероприятия по плану	1 апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный праздник День Земли Говорящие стены «Берегите планету Земля»	22 апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный день семьи Мероприятия по плану	15 мая	Воспитатели Музыкальный руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель
День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	8 июля	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
День знаний Праздник «День Знаний и безопасности»	1 сентября	Муз. руководитель Педагоги
Месячник безопасности Выставка детских рисунков «Безопасный переход» Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Сентябрь	Воспитатели
День народного единства Цикл бесед и занятий патриотического содержания	4 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День рождения Деда Мороза Досуг «День рождения Деда Мороза»	18 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День Матери в России Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	27 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Воспитатели Музыкальный

Тематические беседы		руководитель
День неизвестного солдата Целевые прогулки в памятные даты к памятнику войну созидателю	3 декабря	Воспитатели
День Героев Отечества Тематического мероприятия для детей	8 декабря	Воспитатели
День конституции Российской Федерации Тематические беседы об основном законе страны «Мы- граждане России»	12 декабря	Воспитатели
Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный день доброты Мероприятия по плану «Неделя добрых дел в ДОУ»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
День защитника Отечества Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	23 февраля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный женский день Развлечения по плану	8 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель
День смеха «Юморина» Мероприятия по плану	1 апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздник Весны и Труда Развлечение «Весна пришла» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	1 мая	Воспитатели Музыкальный руководитель
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Экскурсия к памятнику «Воин-Созидатель»	9 мая	Воспитатели Музыкальный руководитель
День эколога Тематический день «Я юный эколог»	5 июня	Воспитатели
День России Флешмоб «Белый, синий, красный»	12 июня	Воспитатели Музыкальный руководитель
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Тематическая беседа посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	Воспитатели
День Российского флага	22 августа	Воспитатели

Мероприятия по плану		
----------------------	--	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	27 сентября	Воспитатели
День Матери в России Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодние праздники Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Рождество Веселая Коляда Святки Фольклорный праздник	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Масленица Фольклорный праздник Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	19-25 февраля	Музыкальный руководитель Воспитатели
Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети»	9 мая	Воспитатели
День защиты детей Праздник «Радуга лета» в детском саду	1 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели
День России Акция «Окна России»	12 июня	Воспитатели
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Тематическая беседа посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Месячник безопасности Мероприятие по плану	Сентябрь	Воспитатели
Организация закаливающих процедур	В течении года	Воспитатели

«Будь здоров!»		
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи!»	Ноябрь	Воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Январь	Воспитатели
День защитника Отечества Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	23 февраля	Воспитатели Музыкальный руководитель
День космонавтики Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	12 апреля	Воспитатели

Трудовое направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	Октябрь	Воспитатели
Создание построек из снега на участке детского сада Акция «Покорми птиц зимой»	Январь	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	Февраль	Воспитатели
Международный женский день Творческая мастерская «Подарок для мамы»	8 марта	Воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»	Март	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Супермаркет-магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника» и т.д.	май	Воспитатели
Смотр-конкурс цветников «Сами сеем, сами садим»	Июнь	Воспитатели
«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями	Июль	Воспитатели

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

Модель воспитательно – образовательного процесса

Средняя группа			
Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	«Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Сбор урожая на огородах. Поделки из овощей.
Октябрь	«Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси – лебеди».	Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.	Развлечение «Осенины». Чтение сказки «Золотое веретено» П/и «Жмурки».	Участие в развлечении «Осенины». Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	«Здравствуй, зимушка-зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	Помощь в подготовке к Новому году. Заучивание колядок и стихов к празднику. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание	Развлечение «Рождественские святки». Вечер зимних загадок. П/и «Снежная крепость».	Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».

	заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	«Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в вечере зимних загадок. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра драматизация «Лиса и козёл». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	«При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением поговорок и пословиц. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	Развлечение «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.	«Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».	Наглядная информация «Русский фольклор весной». Выращивание семян цветов.
Май	Времена года. Рассказ о временах года с	Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и	Участие в организации

	использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	поговорки о балалайке. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	чаепития. Помощь в посадке цветочных клумб .
--	---	---	--

Материально-технические ресурсы

- ✓ Оформление книжных и художественных уголков;
- ✓ Подбор исторической литературы, музыкальных произведений;
- ✓ Подбор произведений русского народного творчества,
- ✓ Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- ✓ Подготовка материала для продуктивной деятельности;
- ✓ Картотеки подвижных, дидактических игр;
- ✓ Выставки книг, рисунков, поделок, костюмов и др.

Направления работы с педагогами и специалистами ДООУ

- ✓ Знакомство с обрядовыми праздниками, их традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства.
- ✓ Привитие интереса к традиционным праздникам.
- ✓ Поддержание интереса к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

Взаимодействие педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель.

Разделы программы изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром, конструирование, ручной труд.

Содержание работы в системе «педагоги - родители – дети».

Цель: укрепление взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Формы работы:

- Экскурсии
- Творческая мастерская
- Пополнение групповых помещений атрибутами
- Участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, мини – фестивалях
- Тематические вечера
- Выставка совместных работ

Рекомендуемая тематика проектов:

- Проект « Крестьянский дом».
- Создание рукописных альбомов « Народное искусство».
- Центры художественных промыслов».
- Проект « Устное народное творчество»
- Создание фотоколлажей «Народные праздники», Праздники «Масленица», «Пасха», «Рождество».
- Проект «Русская народная игрушка».

Перечень используемой учебно-методической литературы.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Программа. Учебно-методическое пособие,- 2-е изд. перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010год
2. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий». – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста».-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
4. Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. «Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру». - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Зеленова Н.В., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Старшая и подготовительная группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». - М.: Линка – Пресс, 2003.
7. Натарева В.И. и др. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.» - Воронеж: Г.Ц. «Учитель», 2005.
8. Шарыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005.
9. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». – М.: АРКТИ, 2003.
10. Александрова Е.Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий». – Волгоград: Учитель, 2

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Задачи	Инструментарий инвариативной части программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
• Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Труд <i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <i>Рыжова Н.А.</i> Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: <i>Рыжова Н.А.</i> Цветной мир, 2015. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. <i>Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева</i> Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду, Москва, «Просвещение», 2015 <i>Кошелев В.М.</i> «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей, Москва, «Просвещение», 2012 <i>Учебный видеофильм на DVD с текстом</i> (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010. ОБЖ <i>Белая К.Ю.</i> Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. <i>Обучающие карточки «Уроки безопасности»</i> Ранний возраст. <i>Г.П. Шалаева</i> Правила поведения. <i>М.Р. Максинаева</i> «Занятия по ОБЖ со старшими дошкольниками». <i>Бордачева И.Ю.</i> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. <i>Бордачева И. Ю.</i> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. <i>Трифопова Е.В.</i> «Развитие игры детей 3-7 лет» <i>Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова</i> Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет, Москва, «Просвещение», 2015 <i>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное

	воспитание. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге» 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек). Социальные отношения <i>Корепанова М.В., Харлампиева Е.В.</i> Пособие «Это – я!» <i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</i> Конспекты и сценарии занятий Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-7 лет). <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). <i>Губанова Н.Ф.</i> <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. <i>О.А. Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева</i> Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет Москва, «Просвещение», 2015 <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). <i>Коломийченко Л.В.</i> Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 <i>Зартайская И.В.</i> Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь. Формирование гражданской ответственности и патриотизма Парциальная программа <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Обучающие карточки «Наша Родина – РОССИЯ». Младшая, средняя, старшая группы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
• Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет

• Окружающий мир • Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	<i>Н.В. Нищева</i> Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 <i>Н.В. Нищева.</i> Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 <i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. <i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников <i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей» <i>Тимофеева Л.Л.</i> 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа (готовится к выпуску). <i>Тимофеева Л.Л.</i> 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. (готовится к выпуску). 2.Математические представления. Математика в детском саду <i>Алиева Т.И.</i> «Развитие математических представлений у дошкольников»; <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2 <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) <i>Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Считаем до 5. <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Формы и Фигуры. <i>Соловьева Е.В.</i> Познавательное развитие детей 2-8 лет:
---	--

	математические представления <i>Соловьева Е.В.</i> Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста <i>Соловьева Е.В.</i> Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. <i>Соловьева Е.В.</i> Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления <i>Петерсон Л.Г.</i> Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. 3.Окружающий мир <i>Методическое пособие.</i> Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. <i>Методическое пособие.</i> Система экологического воспитания дошкольников. <i>Методическое пособие.</i> Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт; <i>Бережнова О.В</i> Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа <i>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.</i> Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. <i>Дыбина О. В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). <i>Гризик Т.И.</i> Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
--	--

	<i>Т.И.Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3- 7 лет). <i>Т.И.Павлова Л. Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3- 7 лет). 4.Природа <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	<i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). <i>Колесникова Е.В.</i> От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5. <i>Колесникова Е.В.</i> Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет. <i>Гризик, Т.И.</i> Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. <i>Гризик, Т.И.</i> Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет <i>Гризик, Т.И.</i> Готовим руку к письму. 4-8 лет. Пособие для детей. <i>Гербова В.В.</i> Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. <i>Гербова В.В.</i> Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста <i>Гербова В.В.</i> Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет <i>М.В.Юдаева</i> «Хрестоматия для средней группы»
Образовательная область «Физическое развитие»	
• Активный отдых • Туристическая деятельность Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной	<i>Пензулаева Л.И</i> «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»; <i>Казина О.Б.</i> Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). <i>Глазырина, Л.Д.</i> Физическая культура – дошкольникам. (все возраста) <i>Доронова, Т.Н., Голубева, Л.Г., Гордова, Н.А.</i> Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 – 7 лет

программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	<i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). <i>Куцакова Л.В.</i> Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. <i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. <i>Доронова, Т.Н.</i> Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: Метод пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. <i>Доронова Т.Н.</i> Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей <i>Соловьёва Е.В.</i> Я рисую. Пособие для детей среднего дошкольного возраста. Музыка <i>И. Новоскольцева, И. Каплунова</i> Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (издательство «Композитор» <i>О.П. Радынова,</i> Программа «Музыкальные шедевры» Программа <i>А.И. Буренина.</i> «Ритмическая мозаика» Грибовская А.А.. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Светлана Мерзлякова: Учим петь детей 3-7 лет <i>А.И.Бурениной. И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> Технология обучения дошкольников музыкально-ритмическим движениям Народное искусство — детям Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «ПолховМайдан», «Сказочная гжель», «Узоры

	Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись» Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). <i>Шевелев К.В.</i> Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
--	---

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет на 2024-2025 г.г.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

М	Н	Содержание работы		Мероприятие
Сентябрь	1-2	Диагностика Здравствуй, детский сад!	Заполнение диагностических карт	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	3	Урожай	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»
	4	Краски осени	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
октябрь	1	Перелетные птицы	Расширение представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомство с особенностями поведения птиц осенью. Расширение представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.	Рассматривание картин с изображением перелетных птиц

	2	Животный мир	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). Уточнение названий насекомых, дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).	Конструирование (деревянный строитель) Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и др.
	3	Я - человек	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями.	Путешествие в комнату старины.
	4	Народная культура и традиции	Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	Праздник «Осень».

	5	Наш быт	Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа поведения	Оформление альбома «Знаки безопасного поведения с бытовыми приборами»
Ноябрь	1	Дружба	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.	СЛ/И: «Назови ласково по имени своего друга»
	2	Транспорт	Расширение представления о видах транспорта и его назначении; обучение сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания.	Выставка игрушек «Автопарк».
	3	Здоровей-ка	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.	Д/И «Вредно и полезно»
	4	Поздняя осень. День Матери	Обучение называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой». знакомство с праздником «День матери», воспитывание любви и заботы к своей маме.	Развлечение «День матери»

Декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-Зима!	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.	Выставка детских рисунков «Здравствуй, гостя Зима»
	2	Город мастеров	Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.	Выставка детских работ «Юные мастера»
	3	Одежда, обувь, головные уборы	Знакомство с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; обучение сравнивать предметы, знакомство с составными частями предметов; развитие мышление.	Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички»
	4	Новый год у ворот	Разбор с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызывание у детей радостных эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Новогодний утренник

Январь	1	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Выставка детской книги.
	2	Профессии	Знакомство детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий. Формирование представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Обучение детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитание уважения к труду взрослых.	Создание альбома профессий
	3	Этикет	Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение	Итоговое мероприятие: «Театрализованное представление «добрые слова»
	4	Зимние забавы	Расширение представления о зиме; создание условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; способствование освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей; знакомство с зимними играми-забавами.	Постройка на участке вместе с детьми горки, снеговика
	Февраль	Моя семья	Формирование умения называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание	Оформление выставки «Семейный отдых»

			игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	
	2	Азбука безопасности	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарём, ножницами. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми.	«Путешествие в страну дорожных знаков»
	3	Посуда	Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей о посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	Инсценировка сказки «Три медведя».
	4	Защитники Отечества	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника,	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества

			танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	
Март	1	Миром правит доброта	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Закрепление умения здороваться и прощаться. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	Развлечение «В мире доброты»
	2	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь.	Праздник 8 Марта.
	3	Мир природы	Способствование формированию основ экологической культуры и творческого мышления у детей дошкольного возраста. Обучение анализировать, делать выводы. Воспитывание бережному отношению к природе, чувство доброты.	Выставка работ детского творчества.
	4	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок.	Рассматривание иллюстраций.
Апрель	1	Весна шагает по планете	Расширение знания детей об окружающей среде. Научить детей видеть прекрасное в весеннее время года. Воспитывать бережное отношение к природе. Систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны.	Выставка детского творчества
		Цирк	Развитие интереса к	Всемирный день

			познавательным развлечениям, интерес к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Систематизирование знания детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.	здоровья Развлечение «Веселые старты»
	3	Космос	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	Выставка детских аппликаций «Космос»
	4	Встречаем птиц	Обогащение представлений о весне, о птицах весной. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Оформление выставки продуктов детской деятельности.
	5	Волшебная вода	Расширение представления о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идет дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.)	Экспериментирование с водой «Тонет не тонет», «Закрашивание воды»
Май	1	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофёр, почтальон, продавец,	Коллективная работа «Мир на Планете»

			врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	
	2	9 Мая – День Победы	Расширение знания детей о весенних изменениях в природе. Обогащать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширение знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена	Возложение цветов к памятнику. Праздник, посвященный Дню Победы
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Июнь	1	«Здравствуй, лето красное»	Закрепление знаний детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года. Развитие логического мышления, памяти, внимания. Воспитывание чувства взаимопомощи, коллективизма.	Спортивный праздник «День защиты детей» «Лето красное, долгожданное»
	2	«Россия, Россия, края дорогие»	Углубление и уточнение представления о Родине — России. Воспитывание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками.	Выставка рисунков по произведениям А.С. Пушкина Развлечение "Путешествие по сказкам"
	3	«Лето спорта и здоровья»	Формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни, заботиться о своём здоровье. Формирование интереса и любви к занятиям физической культуры и спортом.	Экскурсия, туристический поход на луг
	4	«Песочные фантазий»	Развитие понятия о свойствах песка. Развитие мелкой моторики, воображения, координации движения	Изготовление интересных построек из песка
Июль	1	«Семья»	Воспитывание любви и чувства привязанности к родным. Систематизация и уточнение знания детей о семье.	Изготовление открыток-талисманов в подарок родным «Семья аистов»

Август	2	«Звонкое лето»	Расширение и закрепление знания о явлениях природы, которые можно наблюдать летом. Развитие любознательности, наглядно-образного мышления. Воспитывание любви к природе.	Спортивное Развлечение «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать»
	3	«Наш друг – природа»	Закрепление знаний детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе, умении правильно вести себя в природе. Выявление знания о птицах, животных, грибах, ягодах. Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Рассматривание растений на прогулке, беседы с детьми о значении растений
	4	«В мире животных»	Закрепление знания детей о мире животных. Знакомство с жизнью бобров, их особенностями внешнего вида, питания. Воспитывание интерес и любовь к живой природе.	Рассматривание иллюстраций о животных
	5	«ОБЖ»	Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.	Просмотр серии мультфильмов
	1	«Театральный калейдоскоп»	Научить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. Развитие у детей устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности. Воспитывание интереса к театральной деятельности.	Кукольный спектакль (поставленный воспитателями)
	2	«Мастера-затейники»	Обогащение впечатления детей, знакомя их с разнообразными видами художественно-продуктивной деятельности.	Изготовление поделки из природного материала
	3	«Наш богатый урожай»	Знакомство детей с природными сообществами «Сад», «Поле». Расширение представления детей о видах и разновидностях растений нашего края, об урожае в лесу. Воспитывание уважения к	Создание модели «Овощная грядка»

			труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	
	4	«Лето красное, прощай»	Закрепление знания детей о том, что окружающий мир многообразен и разноцветен. Формирование интереса у детей к летнему времени года. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Закрепление знания о том, что дети делают летом.	Оформление стенда «Как я провёл лето»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Мес яц	Мероприятия (тематика, цель)	Форма работы	Ответствен ные
Сентябрь	1. «Как семья провела лето?». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом и детьми	Беседа	Воспитатели, родители
	2. «Наше веселое лето». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми	Фотовыставка	Воспитатели
	3. «День знаний». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	4. «Средний дошкольный возраст–какой он? Начало учебного года». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Родительское собрание	Воспитатель, родители
Октябрь	1. «Подвижные игры с ребёнком». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам проведения досуга с ребенком	Консультация	Воспитатель, родители
	2. «Как не заболеть простудой?». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Рекомендации (оформление уголка для родителей)	Воспитатель, медсестра
	3. «Осень золотая...». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми, улучшение детско-родительских отношений	Выставка поделок на осеннюю тему	Воспитатель родители
	4. «Осень золотая!». Цель: установление эмоционального контакта. Совместный досуг Музыкальный руководитель, между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Ноябрь	1. «Компьютер: «за» и «против». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам подготовки ребенка к работе за компьютером	Консультация	Родители, воспитатель
	2. «Подарок для мамы». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;	Выставка работ	Воспитатели, родители

	улучшение детско–родительских отношений		
	3. «День матери». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско–родительских отношений	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	4. «Как подружить братьев и сестёр?». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей	Консультация	Воспитатель
Декабрь	1. «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» (Индивидуальный подход в детском саду и в семье). Цель: психолого–педагогическое просвещение родителей	Тематический тренинг, анкетирование	Родители
	2. «Зимушка–зима». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско–родительских отношений	Выставка работ на тему «Зима снежная»	Родители, воспитатели
	3. «Семейные традиции» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций.	Круглый стол, фотовыставка	Воспитатели, родители
	4. «В гостях у Деда Мороза». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско–родительских отношений	Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Январь	1. «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка». Цель: пропаганда знаний по психологии семьи	Вечер вопросов и ответов (консультация)	Воспитатель, родители
	2. «Спорт, игра, дружба». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско–родительских отношений	Спортивные соревнования между детьми, родителями и педагогами	Воспитатели
	3. «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду». Цель: формирование позитивного отношения к труду	Памятка	Воспитатель
	4. «Безопасность детей среднего дошкольного возраста» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Родительское собрание	Воспитатели

Февраль	1. «Бумажные игрушки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско–родительских отношений	Творческая мастерская (изготовление игрушек из бумаги руками детей и родителей)	Воспитатели, родители
	2. «Подарок папе, бабушке» Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско–родительских отношений	Выставка работ	Воспитатели, родители
	3. «День защитников Отечества» Цель: нравственно–патриотическое воспитание, установление контакта между педагогами, родителями и детьми; улучшение детско–родительских отношений	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Март	1. «Мы ждем весну» Цель: установление контакта между педагогами, родителями и детьми; улучшение детско–родительских отношений	Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	2. «Улица и дети». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Оформление стенда	Воспитатель
	3. «Раста здоровым, малыш!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах физического развития детей	Консультации для родителей, памятки	Воспитатели, родители
	4. «Все о прививках». Цель: повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний	Памятка	Медсестра
	5. «Играют дети - играем вместе» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах психологического и физического развития детей	Родительское собрание	Воспитатели
Апрель	1. Посещение мероприятий. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении	День открытых дверей	Воспитатель, родители
	2. «Играем пальчиками» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах формирования представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей	Семинар - практикум	Воспитатель

	3. «Как научить ребёнка здороваться?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребёнка	Консультация (Родительская копилка)	Воспитатель
	4. «Семь правил для родителей» Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи	Памятка	Воспитатель
<i>Май</i>	1. «Люби, меня, пожалуйста!» Цель: психолого–педагогическое просвещение родителей	Памятка	Воспитатель
	2. «Успехи нашей группы». Цель: педагогическое просвещение родителей о успехах группы за год	Родительское собрание	Воспитатель, родители
	3. «Как с пользой провести лето?» Цель: сохранение семейных традиций	Рекомендации	Воспитатель